CURRICOLO DI ISTITUTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Integrazione con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo

1. Quadro di Riferimento e Finalità

Il presente Curricolo d'Istituto risponde alla necessità di delineare un percorso educativo unitario, organico e coerente per le alunne e gli alunni della Scuola dell'Infanzia. Secondo quanto espresso dalle Indicazioni Nazionali, questo ordine di scuola si pone come un contesto formativo essenziale per lo sviluppo armonico del bambino, orientato a quattro finalità fondamentali: la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e l'avvio alla cittadinanza.

2. I Cinque Campi di Esperienza: Traguardi e Citazioni

Come specificato nel testo ministeriale, 'Il mantenimento del costrutto di "campi di esperienza" nasce da ragioni pedagogiche legate al riconoscimento dell'esperienza infantile nei diversi ambienti di vita come terreno di costruzione di saperi e di maturazione delle competenze personali'. Di seguito vengono declinati i cinque campi mediante apposite tabelle curricolari, arricchite dalle citazioni testuali e dai traguardi programmatici desunti dalle Indicazioni Nazionali.

Campo di Esperienza: Il sé e l'altro

Dimensione Curricolare	Contenuti e Riferimenti dalle Indicazioni Nazionali
Citazione Ufficiale (Indicazioni Nazionali)	*«Per imparare a costruire la propria identità personale nelle sue molteplici dimensioni e a riconoscere l'altro nelle sue differenze, che lo rendono unico... promuovono iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, relative ai temi dell'identità personale, del rispetto di sé e degli altri.»*
Competenze Attese e Traguardi di Sviluppo	• Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale. • Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei vissuti propri e altrui. • Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti.

Campo di Esperienza: Il corpo e il movimento

Dimensione Curricolare	Contenuti e Riferimenti dalle Indicazioni Nazionali
Citazione Ufficiale (Indicazioni Nazionali)	*«Per apprendere a stare bene con il proprio corpo, inteso come unità integrata alle altre dimensioni della persona umana e canale per entrare in interazione e in relazione con gli altri da sé... Con il proprio corpo, i bambini imparano a giocare, a sperimentare linguaggi non verbali.»*
Competenze Attese e Traguardi di Sviluppo	• Sviluppare la percezione corporea, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. • Utilizzare il corpo e il movimento come canali espressivi e comunicativi. • Adottare comportamenti corretti e sicuri per il benessere psico-fisico.

Campo di Esperienza: Immagini, suoni, colori

Dimensione Curricolare	Contenuti e Riferimenti dalle Indicazioni Nazionali
Citazione Ufficiale (Indicazioni Nazionali)	*«Per imparare a riconoscere le qualità tattili, sensoriali, formali di oggetti e materiali, anche di uso comune, apprezzandone la fruizione artistica, espressiva, creativa e il valore estetico... L'incontro con l'arte nelle sue diverse espressioni costituisce un'occasione fondamentale di sviluppo.»*
Competenze Attese e Traguardi di Sviluppo	• Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici, musicali e audiovisivi. • Realizzare piccole produzioni artistiche sperimentando la propria voce e materiali vari. • Partecipare ad esperienze di ascolto della musica e fruizione di opere d'arte.

Campo di Esperienza: I discorsi e le parole

Dimensione Curricolare	Contenuti e Riferimenti dalle Indicazioni Nazionali
Citazione Ufficiale (Indicazioni Nazionali)	*«La lingua rappresenta, nelle sue diverse forme e funzioni, un canale fondamentale per comunicare, conoscere, imparare a confrontarsi con gli altri... La promozione di una buona padronanza della lingua italiana passerà attraverso la sperimentazione in situazioni comunicative reali.»*

Competenze Attese e Traguardi di Sviluppo	• Saper ascoltare, esprimere chiaramente il proprio pensiero e dialogare con pari e adulti. • Narrare episodi personali o storie immaginarie descrivendo i fenomeni osservati. • Sperimentare una prima familiarità con la lingua scritta e i diversi linguaggi comunicativi.

Campo di Esperienza: La conoscenza del mondo

Dimensione Curricolare	Contenuti e Riferimenti dalle Indicazioni Nazionali
Citazione Ufficiale (Indicazioni Nazionali)	*«Per imparare ad esplorare e a rappresentare il mondo, a riflettere e a socializzare le proprie esperienze attraverso la narrazione e l'utilizzo di molteplici linguaggi... a osservare il mondo naturale e sociale ponendosi interrogativi, formulando ipotesi e risolvendo problemi.»*
Competenze Attese e Traguardi di Sviluppo	• Saper osservare e scoprire le connessioni nei fenomeni naturali (cicli biologici, stagioni). • Sapersi muovere e collocare nello spazio e nel tempo in autonomia. • Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione e quantificazione.

3. Impianto Metodologico e Valutativa

L'azione didattica si fonda su una valorizzazione delle modalità relazionali e operative tipiche dell'infanzia. Il gioco costituisce la risorsa privilegiata di apprendimento e di espressione. Accanto ad esso, l'esplorazione e la ricerca guidano il bambino a dare senso alle proprie scoperte. La valutazione assume una funzione esclusivamente formativa, basata sull'osservazione sistematica e continuativa, volta a sostenere e incoraggiare lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Approvazione del Collegio Docenti in data 1 settembre 2026